муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)

---

Утверждаю
директор МОУ ОШ № 79
В.А. Богомолов
приказ от 31.08.2022 № 85-ОД
протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
английский язык
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель английского языка

Волгоград 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 6-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 5-9 классы»(*Spotlight)* авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: «Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

***Главными целями*** изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

## 3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения иностранного языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 3-х учебных часов федерального компонента в неделю во 5-9 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

## 5. Содержание тем учебного курса.

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| **Моя семья. Мои друзья.** | 10 |
| **Свободное время. Путешествия.** | 15 |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** | 14 |
| **Школа.** | 7 |
| **Окружающий мир.** | 18 |
| **Средство массовой информации.** | 3 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 35 |
| **Всего** | 102 |

## 6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела программы Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Дом. задание | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | План | Факт |

| Моя семья. Мои друзья. (10 часов). | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | КУ | Ознакомление изучающее чтение, пересказ текста по плану, написание статьи об удивительном человеке. | Упр.1 с.4 | | |
| 2. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | КУ | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного текста. | упр.1,2, с.4. | | |
| 3. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | КУ | Прогнозирование содержание текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. | упр.1, с.5. | | |
| 4. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | КУ | Поисковое, изучающее чтение, высказывания по тексту, выражение собственного мнения, пересказ текста по тезисам. | упр.1, с.6. | | |
| 5. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | КУ | Поисковое, изучающее чтение, высказывания по тексту, выражение собственного мнения, пересказ текста по тезисам. | упр.1, с.7. | | |
| 6. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | КУ | Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков. | Упр.2,, с.7. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | КУ | Интервью о событии с использованием прошедших времен. Фразовый глагол go. | упр.1, с.8, упр.1,2, с.9. | | |
| 8. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | КУ | Прогнозирование содержание текста, ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра составление и презентация радиопрограммы. | упр. 1,2 стр.10 | | |
| 9. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | КУ | Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков. Буквосочетание. –wh. –ee. –ea. | упр. 3 стр.11 | | |
| 10. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | КУ | Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени. Тренировка НЛЕ и фразового глагола «come». | упр.1, с.12 | | |
| **Свободное время. Путешествия. (15 часов).** | | | | | | |
| 11. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Введение НЛЕ. Изучающее чтение диалога о посещении театра, диалог-расспрос по образцу. | упр. 4, с. 13. | | |
| 12. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Политолг о событии. | упр. 1,2, с.14. | | |
| 13. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, | КУ | Обобщение пройденного материала. Поговорить о увлечениях и досуге. | упр.3 с.15 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | | | | | |
| 14. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Активизировать НЛЕ. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение диалога. | упр.1,2 с.16 | | |
| 15. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Прогнозирование содержание текста, ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра составление и презентация похода по магазинам. | упр.3,4 с.17 | | |
| 16. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Ознакомительное и просмотровое чтение, обсуждение текста. Диалог-расспрос на базе будущего простого времени. | упр.1 с.18 | | |
| 17. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Фразовый глагол **look.** | упр.2,3 с.19 | | |
| 18. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Обобщить пройденный материал. Виды отдыха. Изучающее чтение и обсуждение прочитанного текста. | упр.4с.19 | | |
| 19. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | КУ | Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков | Оформить постер по пройденной теме. | | |
| 20. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | КУ | Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени. | Упр.1 с.20 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | | Тренировка НЛЕ и фразового глагола **«come».** | | | |
| 21. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | КУ | Активизация НЛЕ. Изучающее чтение, диалог по телефону на основе прочитанного текста. Написание открытки другу с отдыха. | с.22-23 | | |
| 22. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | КУ | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера ( о поведении в театре, кинотеатре, музее и т.д.). | упр.,3,4 с.20-21 | | |
| 23. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | КУ | Чтение и ответы на вопросы викторины о достопримечательностях России. Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных. | упр.1,2, с.24. | | |
| 24. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | КУ | Аудирование с выборочным пониманием информации, диалог с элементами описания карты местности | упр.4, с.25. | | |
| 25. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | КУ | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного текста. Образование глаголов от прилагательных. Глагол **to be** в прошедшем времени. | упр.1, с.26 | | |
| **Здоровый образ жизни. Спорт. (14 часов).** | | | | | | |
| 26. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Чтение диалога с полным пониманием. Активизация НЛЕ в устной речи. | упр.3,4, с.27. | | |
| 27. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Чтение диалога с полным пониманием. Активизация НЛЕ в устной речи. | упр.2, с.28. | | |
| 28. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Дать совет, как справиться со стрессом, используя повелительное наклонение и модальный глагол **should.** | Упр. 3 с. 28 | | |
| 29. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о здоровье. Возвратные местоимения. | Написать режим дня | | |
| 30. | Здоровый образ жизни. Режим труда и | КУ | Монологическое высказывание о | Упр.3 с. 29 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | здоровом образе жизни | | | |
| 31. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Ознакомить с НЛЕ. Давать совет, что делать при различных заболеваниях | Упр.4, с.29 | | |
| 32. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Чтение текста и ответы на вопросы, дать интервью от лица представителя благотворительной организации. Образование прилагательных от глаголов. Модальный глагол **can.** | Упр.1, с.30. | | |
| 33. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Составить диалог по образцу и разыграть его в парах. Прочитать диалог и заполнить пропуски. | упр.2, с.31-32. | | |
| 34. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | КУ | Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков | РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова. | | |
| 35. | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | КУ | Прослушать информацию, догадаться, кто это говорит; разыграть диалог «Полезные продукты питания | РТ упр.3,4, с.35. | | |
| 36. | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | КУ | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опором. Ролевая игра-беседа инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. Произношение словосочетаний **–or. –ar** | РТ упр.1,2, с.36 Выучить слова. | | |
| 37. | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | КУ | Составление тезисов, изложение содержание по тезисам. Короткая статья о самом популярном в России виде спорта | упр.3,4, с.37. | | |
| 38. | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | КУ | Чтение текста, умение высказаться по тексту, выражая собственное мнение | упр.1,с.38 Выучить слова. | | |
| 39. | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | КУ | Чтение, пересказ текста по плану, написание статьи об о дном из видов | упр.2 с 38, | | |
| **Школа. (7 часов).** | | | | | | |
| 40. | Школа. Школьная жизнь. Правила | КУ | Введение НЛЕ. Изучающее чтение | .упр,3 с,39 . | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | диалога о каникулах, диалог-расспрос по образцу. | | | |
| 41 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | КУ | Выражение значения количества. Написать текст о своей школе. Фразовый глагол **take.** | Упр,4 с,39 | | |
| 42 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | КУ | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов. | упр.1,2, с.40. | | |
| 43 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | КУ | Вести диалог, высказывать просьбу, предложение. | упр.3,4, с.41. | | |
| 44 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | КУ | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию | упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ | | |
| 45 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными | КУ | Описывают тематические картинки; школьная форма. | упр.3,4 с.45 Написать о школьной форме | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сверстниками. | | | | | |
| 46 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | КУ | Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания | упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ | | |
| **Окружающий мир. (18 часов).** | | | | | | |
| 47 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | КУ | Введение НЛЕ. Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор). | Упр. 3,4, с.47 | | |
| 48 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Диалог по телефону на основе прочитанного текста. Прогноз погоды. | упр.1,2, с.48 учить слова | | |
| 49 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Тренировка НЛЕ в устной речи учащихся. Чтение с полным пониманием (соотнесение частей текста). | упр.3,4, с.49 | | |
| 50 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о экологии. Возвратные местоимения. | Упр. 1-2 с. 50 | | |
| 51 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о экологии. Возвратные местоимения. | Упр.4 с. 51 | | |
| 52 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Аудирование с выборочным пониманием информации использование **same, any, a lot of.** | написать о погоде, используя образец. Стр. 52 | | |
| 53 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в | КУ | Чтение текста с общим пониманием, озаглавить части текста. | С. 53 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | городе/ в сельской местности | | | | | |
| 54 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Высказывание на ассоциативной основе. | упр.1,2, с.54 учить НЛЕ | | |
| 55 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных. | упр.3,4, с.55. | | |
| 56 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Сравнение простого настоящего времени с настоящим продолженным. | упр.1,2, с.56 учить НЛЕ. | | |
| 57 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени. Тренировка НЛЕ и фразового глагола **«come».** Наречие времени. | упр.3,4, с.57. | | |
| 58 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | **.** Наречие времени. | упр.1,2, с.58, учить НЛЕ. | | |
| 59 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение, диалог-побуждение к действию. | упр.1, с.59. | | |
| 60 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Описать тематические картинки, диких животных | С.59.упр 2 | | |
| 61 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Сообщение в связи с прочитанным текстом на основе оценочных суждений. Проект: города будущего. Образование прилагательных от существительных. | Упр.1 с.60. | | |
| 62 | Окружающий мир. Природа: растения и | КУ | Начинают, ведут и заканчивают диалог | Упр.1-2, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | | в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике. | с.61,, повторить НЛЕ. | | |
| 63 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Формы для выражения будущего времени, условные предложения. Написание рекламного объявления «Потерялась собака». | С. 62 | | |
| 64 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности | КУ | Обобщить пройденный материал. Природа: растения и животные. Обсуждение и сообщение на основе прочитанного текста | Читать текст с.63. | | |
| **Средства массовой информации (3 часа).** | | | | | | |
| 65 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | КУ | Введение НЛЕ. . Диалог-расспрос на базе настоящего простого времени. | С. 66 упр 1 | | |
| 66 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | КУ | Ознакомительное и просмотровое чтение, обсуждение текста. | С.70 | | |
| 67 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | КУ | Монологическое высказывание о средствах массовой информации и Интернете. | С 71 упр 9 | | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часа).** | | | | | | |
| 68-69 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. | С.72 упр.1,2 | | |
| 70-71 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. | КУ | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную | Упр.3 с. 72 составить | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | информацию(о географическое положении, климат, население). | диалог | | |
| 72-73. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Описывают тематические картинки, достопримечательности. | Упр.4, с.73 описать Волгоград | | |
| 74-.75 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Описание праздников и фестивалей. Исчисляемые – неисчисляемые существительные **Some\any-(how)much\(how).** | Упр.1,2 с.75. | | |
| 76-77 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Приглашение/предложение-принятие/отклонение. Модальный глагол **can/can't.** | упр.2,3 с.76. | | |
| 78-79. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. | КУ | Электронное сообщение: Поздравления к празднику. Настоящее продолженное | упр.1,2, с.77Выучить | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | время (утвердительная форма). | слова. | | |
| 80-81 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Диалог: Разговор о вечеринке. Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы) | упр.3,4, с.78. | | |
| 82-83 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Речь о празднике. Аудирование с целью выяснения информации. Исторические события. | упр.1,2, с.79Выучить слова. | | |
| 84-85 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Статья: Минеральный парк-город-призрак. Простое прошедшее время (правильные глаголы). | упр.3,4, с.80. | | |
| 86-87 | Страны изучаемого языка и родная страна. | КУ | Диалог: Решение, куда поехать? Модальное значение | упр.1,с.81 Выучить | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | **Have to- don't**<br>**Have to /needn't** | слова. | | |
| 88-89 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе. Выражение<br>**be going to.** | упр.2,3 с 81, | | |
| 90-91 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Виды деятельности в выходные дни. Соединительные слова **(because-so).** | .упр,3 с,82 . Информация о национальных праздниках. | | |
| 92-93 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и | КУ | Монологическое высказывание о выдающихся людях твоей страны, что нового для тебя в тексте. Настоящее простое время (утвердительная форма). | Упр,4,5 с,83 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | |
| 94-95 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Модальный глагол can (выражение возможности), Личные местоимения в объектном падеже/ Притяжательные местоимения. | упр.1,2, с.84. | | |
| 96-97 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | **There is – there are**, притяжательные местоимения. Описание памятных дат. | упр.3,4, с85. | | |
| 98-99 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Монологическое высказывание о происхождении и языках; Словообразование **( -ish, -ian, -er, -ese)** **Have got.** | упр.1,2 с.87 Учить НЛЕ | | |
| 100-101 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и | КУ | Составление диалога для развития речи и коммуникативных функций. Общие глаголы **draw, climb, count, eat, look, read, run, sing, sleep, speak, walk, write.** | упр.3,4 с.89 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | |
| 102 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | КУ | Обобщить пройденный материал. Праздники Великобритании и России : традиции, обычаи. | упр.1,2, с.90. | | |